Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Верхнебезымяновская СОШ

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Ребрикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Петренко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

 **«Читайка»**

**( направление внеурочной деятельности «общеинтеллектуальное»)**

 Разработчик:

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 Светикова Вера Викторовна

х.Верхнебезымяновский

 2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Кружок «Читайка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

 **Цели кружка:**

* Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
* Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
* Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

 Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями;

 расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

 Занятия проводятся один раз в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**

 Содержание программы кружка «Читайка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

 Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

 В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Ожидаемые результаты.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

 В результате освоении программы кружка «Читайка» формируются следующие

**предметные умения,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

***Универсальные учебные действия:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению:

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке) ;

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. |  1четверть Вводное занятие. Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 |
| 2. | Весёлые стихи Б. Заходера. | 1 |
| 3. | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 4. | «В гостях у дедушки Корнея». Стихи К.И.Чуковского. | 1 |
| 5. | Рассказы о дружбе. «Я и мои друзья». | 1 |
| 6. | Стихи о богатырях. Былины. | 1 |
| 7. | Весёлые книги о школе и школьниках. | 1 |
| 8. | Стихи о Родине. «С чего начинается Родина». | 1 |
| 9. | Конкурс чтецов «Золотая осень». | 1 |
|  | 2 четверть |  |
| 10. | Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка. | 1 |
| 11. | Стихи об игрушках «Друг детства». | 1 |
| 12. | Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата». | 1 |
| 13. | Любимые стихи А.Барто. | 1 |
| 14. | Сказочные загадки. | 1 |
| 15. | Стихи о зиме «Поёт зима аукает». | 1 |
| 16. | Конкурс скороговорок «Всех скороговорок не переговоришь – не перевыговоришь ». | 1 |
|  | 3 четверть |  |
| 17. | Рассказы Н.Носова. | 1 |
| 18. | Викторина «знаток сказок А.С.Пушкина». | 1 |
| 19. | Считалки и небылицы. | 1 |
| 20. | Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 1 |
| 21. | Стихи о маме «Мама – главное слово ». | 1 |
| 22. | Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 23. | Весёлые рассказы В. Драгунского. | 1 |
| 24. | Создание сборника любимых стихов о природе. | 1 |
| 25. | Рассказы Б.Житкова о животных. | 1 |
| 26. | Конференция «Мой любимый литературный герой». | 1 |
|  | 4 четверть |  |
| 27. | Стихи русских поэтов о весне. | 1 |
| 28. | В гостях у датского сказочника Х.К.Андерсена. | 1 |
| 29. | Рассказы о природе В. Бианки. | 1 |
| 30. | Путешествие по сказкам братьев Гримм. | 1 |
| 31. | Весёлые стихи Д.Хармса, Э. Успенского. | 1 |
| 32-33. | Детские стихи С. Михалкова. | 1 |
| 34. | Дискуссия «О чём бы я хотел прочитать летом». | 1 |